



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XL Liceum Ogólnokształcącego

z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Stefana Żeromskiego

w Warszawie

2022/2023

I. WSTĘP. WIZJA I MISJA SZKOŁY. CELE PROGRAMU

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie to szkoła, w której rozwijamy talenty, dbamy o przyjazną atmosferę i stwarzamy warunki do nabywania postaw prospołecznych.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, jak pisze prof. Z. B. Gaś.

W myśl Statutu głównym celem szkoły jest zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego.

Szkoła towarzyszy uczniom w procesie ich osobistego rozwoju umożliwiając zdobywanie doświadczeń w zakresie umiejętności:

- radzenia sobie z problemami,
- podejmowania decyzji,
- postrzegania siebie w relacjach z innymi ludźmi i kształtowania tych relacji,
- zdobywania wiedzy i udziału w życiu grupy,
- Szkoła wspiera uczniów w kształtowaniu ich postaw patriotycznych oraz świadomości obywatelskiej.

Zadaniem, które sobie stawiamy, jest zaspokojenie potrzeb:

- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej wartości,
- godności,
- wolności i wolnego wyboru,
- samoakceptacji,
- rozumienia innych i bycia rozumianym,

- wyrażania własnych sądów i opinii,
- kształtowania szacunku dla państwa polskiego i dobra wspólnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej czteroletniego liceum. Zawiera propozycje działań, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi).

Szkoła realizuje działania edukacyjne polegające na dostarczaniu uczniom, rodzicom i nauczycielom podstawowych informacji również na temat:

- rodzajów środków odurzających, w tym dopalaczy
- konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy
- sygnałów, które mogą świadczyć o zagrożeniu związanym z zażywaniem narkotyków, dopalaczy
- instytucji, w których uzyskać można profesjonalną pomoc,
- konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem, czy też zażywaniem środków odurzających, w tym dopalaczy i narkotyków.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom (E. Kosińska, 2002).

Program wychowawczo-profilaktyczny XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie jest nastawiony na:

- eliminację czynników ryzyka (cechy, sytuacje i warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych),
- wzmacnianie czynników chroniących (cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka).

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone będą przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i pielęgniarkę szkolną, przy ścisłej współpracy z różnymi instytucjami, placówkami pomocy społecznej oraz organizacjami pozarządowymi oraz uczelniami wyższymi.

Cel ogólny:

Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju, zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych, kształtowanie umiejętności psychologicznych i prospołecznych oraz uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.

Cele szczegółowe:

1. Ukierunkowanie na rozwój osobisty uczniów.
2. Koncentracja na terażniejszych problemach młodzieży; pogłębianie wiedzy o zjawiskach i procesach mogących stanowić zagrożenie dla rozwoju i zdrowia młodego człowieka.
3. Kształtowanie :
 - umiejętności podejmowania decyzji,
 - określania celów,
 - radzenia sobie ze stresem,
 - komunikowania się,
 - obrony swoich praw,
 - respektowania pozytywnych norm społecznych i obyczajowych,
 - rozwiązywania konfliktów,
4. Pomoc w budowaniu systemu wartości, realnego obrazu własnej osoby, poszukiwaniu twórczych zajęć i sposobów spędzania wolnego czasu.

5. Wspieranie relacji rodzic – uczeń – nauczyciel w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły, zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Formalną podstawą działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły są następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 poz. 230).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- Ustawa z dnia 8 września 2006 r. o zmianie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 2006 nr 200 poz. 1471).
- Ustawa z dnia 7 maja 2009 r. o zmianie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 2009 nr 114 poz. 946)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla

uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz. 1601).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019 poz. 852).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 1008)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 poz. 526).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023:
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- Statut Szkoły

III. SYLWETKA DOJRZAŁEGO ABSOLWENTA

Uczeń naszej Szkoły powinien posiadać następujące cechy:

- Samodzielność i aktywność.

Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie.

Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Jest świadom korzeni, z których wyrasta, z czym wiąże się poznanie tradycji i dokonań przodków oraz szacunek dla nich.

- Tolerancja.

Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często – cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości i motywacji ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Poznaje, rozumie i akceptuje odmienność kulturową innych, ale jednocześnie ma świadomość wartości własnej kultury współtworzącej obraz współczesnego świata.

- Otwartość, życzliwość i uczynność.

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechują go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych. Umie cierpliwie poszukiwać poglądów kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zarówno jako strona, jak też jako mediator.

- Twórcze myślenie.

Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w Liceum. Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.

- Komunikatywność.

Sprawnie i prawidłowo posługuje się językiem ojczystym i dwoma językami obcymi. Trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, weryfikuje, przekształca i prezentuje informacje.

- Odpowiedzialność i rozwaga.

Jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie i podjęte decyzje. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarażające innych. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanach i modyfikuje swe zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.

- Świadomość obywatelska.

Zna symbole narodowe. Potrafi opisać postawy etyczne oraz zasady współżycia społecznego. Zachowuje się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Zna zasady funkcjonowania instytucji państwa demokratycznego. Jest świadomy tradycji narodowej i wyznawanych przez siebie wartości patriotycznych.

Wyżej wymienione cechy stanowią pewien wzorzec, do urzeczywistnienia którego zmierzać będą działania wychowawcze podejmowane w naszym Liceum. Aby działania te były jak najbardziej efektywne potrzebna jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły, biorących udział w procesie wychowawczym, a więc uczniów i samorządów uczniowskich, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga i psychologa szkolnego, rodziców, dyrekcji i innych organów szkoły.

IV. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, diagnozy potrzeb, diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole i rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- ankiety dla uczniów,
- wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły.
- analiza frekwencji uczniów, osiągnięć szkolnych, sportowych, dydaktycznych, udział w wolontariacie
- analiza wniosków wyciąganych z zajęć profilaktycznych i wychowawczych
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych.
- wnioski z badań zewnętrznych.

Czynniki ryzyka:

- myśli rezygnacyjne,
- trudności z zarządzania czasem
- zaburzenia depresyjne

- uzależnienia od substancji psychoaktywnych i behawioralnych,
- trudne sytuacje związane z wyśmiewaniem, wyzywaniem, zastraszaniem, cyberprzemoc
- kłopoty ze snem i stresem

Czynniki chroniące:

- nawiązanie w szkole relacje z rówieśnikami
- dobra atmosfera w szkole, klasa jest zgranym zespołem
- uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie 84,9%,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole- wyjazdy,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, psycholog).

V. NORMY ZACHOWANIA OBOWIAZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie.

Uczeń XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego ma prawo:

1. Ujawniania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień.
2. Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień.
3. Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich.

4. Jawnego wyrażania opinii dotyczącej życia szkoły – nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej, wolności sumienia i wyznania.
5. Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
7. Do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, w okresie ferii i wakacji.
8. Do opieki socjalnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
9. Do jawnej, przeprowadzanej na bieżąco oceny swojego stanu wiedzy i umiejętności; oceny z poszczególnych przedmiotów otrzymuje łącznie za wiadomości i umiejętności w tym zakresie. Zachowanie się w szkole i poza nią ocenia się odrębnie.
10. Do powiadamiania z wyprzedzeniem o terminie, zakresie pisanych sprawdzianów wiadomości i umiejętności (w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy).
11. Do pomocy nauczyciela, zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału; ma też prawo do pomocy ze strony kolegów.
12. W uzasadnionych przypadkach uczeń ma prawo do realizowania indywidualnego toku nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie. O przyznaniu tych uprawnień decyduje Rada Pedagogiczna.

Uczeń w naszej szkole jest zobowiązany:

1. Zachowywać się w sposób godny. Przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego.
2. Uczestniczyć na przyjętych zasadach w zajęciach organizowanych przez swoją szkołę.
3. Szanować mienie szkoły i mienie wszystkich osób w niej przebywających. Dbać o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły.
Naprawiać wyrządzone przez siebie szkody. Za wszelkie zniszczenia mienia szkoły odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice.
4. Dbać o dobre imię swojej szkoły poza jej murami.
5. Stosować się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawców.

- a) Ubiór i ozdoby zagrażające zdrowiu ucznia na terenie szkoły są zakazane.
- b) Korzystanie z telefonów komórkowych i ich funkcji medialnych w czasie zajęć na terenie szkoły jest zabronione.
- 6. Mieć schludny, estetyczny wygląd świadczący o szacunku dla swojej szkoły. Krzykliwe ozdoby, wyzywający ubiór, specyficzne uczesania nie należą do wizerunku ucznia XL LO.
- 7. Nie palić papierosów. Nie używać alkoholu, środków odurzających w tym dopalaczy pod karą natychmiastowej relegacji ze szkoły.
- 8. Powiadamiać dyrekcję, nauczycieli lub pracowników o wszelkich aktach przemocy, wandalizmu i innych działaniach zagrażających bezpieczeństwu uczniów XL LO.
- 9. Zaliczać treści programowe (karta zaliczeń) z poszczególnych przedmiotów, jeśli ilość opuszczonych w miesiącu godzin lekcyjnych przekracza 29 (ewentualnie zgodnie z poleceniem wychowawcy).
- 10. Znać symbole narodowe oraz rocznice posiadające istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.

Cele i zadania samorządów szkolnych.

Do zadań Zarządu Samorządu Uczniowskiego należy:

- 1. wspieranie działalności Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły w zakresie dbałości o wspólne mienie ruchome i nieruchome stanowiące wyposażenie i własność szkoły;
- 2. organizowanie działalności kulturalnej i naukowej na terenie szkoły;
- 3. podejmowanie różnych prac społecznych w szkole i poza nią;
- 4. kreowanie właściwego stosunku do nauki;
- 5. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce;
- 6. ułatwianie uczniom wyrażania swoich opinii o działalności szkoły;
- 7. reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

W szkole istnieją również samorządy klasowe. Wybierane są one spośród społeczności klasowych. Opiekę nad nimi sprawują wychowawcy klas.

Do zadań samorządów klasowych należy:

1. dbanie o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły;
2. planowanie życia klasy (organizowanie wycieczek klasowych, Mikołajek, Wigilii klasowej, wyjścia do kina, teatru, na wystawy);
3. rozwiązywanie konfliktów w klasie;
4. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce na terenie klasy.

RODZICE.

Do obowiązków rodziców dziecka wynikających z ustawowego obowiązku szkolnego i obowiązku nauki należy:

- zapewnienie dziecku regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne,
- zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
- wspieranie procesu nauczania i wychowania,
- uczestniczenia w zebraniach klasowych i interesowania się wynikami w nauce i zachowaniu swoich dzieci,
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- znajomość regulaminu oceniania, w tym kryteriów oceny zachowania.

DYREKTOR.

Dyrektor Szkoły, zgodnie ze Statutem, opracowuje plan dydaktyczno-wychowawczy i nadzoruje jego właściwą realizację. Ponadto:

1. Tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa i wzajemnego zaufania;
2. Tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły nauczycieli, uczniów, rodziców;
3. Integruje środowisko Szkoły wokół jej celów;

4. Wspiera wychowawców i nauczycieli, ich rozwój zawodowy, osobisty a także promuje ich sukcesy.
5. Umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy Szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
6. Stoi na straży praworządności na terenie Szkoły;
7. Współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym.

PEDAGOG/ PEDAGOG SPECJALNY I PSYCHOLOG SZKOLNY.

1. Pedagog/psycholog szkolny jest członkiem rady pedagogicznej, współpracuje z dyrektorem, wicedyrektorem, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi, organizacjami uczniowskimi, rodzicami oraz organizacjami i stowarzyszeniami, których celem jest dobro drugiego człowieka.
2. Przygotowuje, przeprowadza i analizuje ankiety ewaluacyjne i opiniotwórcze wśród losowo wybranych uczniów z różnych klas lub poziomów.
3. Organizuje i prowadzi szkolenia i prelekcje tematyczne dla młodzieży po uprzednim ustaleniu i omówieniu ich harmonogramu z dyrekcją.
4. Otacza uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną – służy im radą i pomocą.
5. Stara się być pośrednikiem między nauczycielem i uczniem – w sytuacji konfliktowej staje się mediatorem, biorąc pod uwagę dobro ucznia.
6. Aktywnie realizuje samokształcenie oraz uczestniczy w wewnątrzszkolnym systemie doskonalenia zawodowego (rady szkoleniowe).
7. Pozostaje w ciągłym kontakcie z Rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną właściwą dla siedziby szkoły, realizuje zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach.
8. Współpracuje z Komendą Policji, Strażą Miejską, ośrodkami ds. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami, stowarzyszeniami itp.
9. Współpracuje z lekarzem i pielęgniarką szkolną w zakresie promocji zdrowego stylu życia.

10. Prowadzi lub organizuje przy współpracy organizacji zewnętrznych warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów.
11. Poszerza wiedzę rodziców i opiekunów na temat instytucji świadczących pomoc rodzinie.
12. Zwiększa wiedzę i umiejętności uczniów dotyczące prawidłowych relacji w rodzinie.

WYCHOWAWCA

Wychowawca pełni szczególną rolę w procesie wychowawczym, oddziałując bezpośrednio na swych wychowanków oraz będąc łącznikiem pomiędzy uczniami, nauczycielami, dyrekcją i rodzicami.

Zadania wychowawcy:

1. Integrowanie zespołu klasowego,
2. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły,
3. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych,
4. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów,
5. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów,
6. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów,
7. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
8. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych,
9. Współpraca z pedagogiem szkolnym,
10. Kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez wychowanków,
11. Dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
12. Systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej i opiekuńczej,
13. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów.

14. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły:

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie).
- Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie).
- Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z przepisami prawa obowiązującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny)).
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki).

ZADANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Podstawowe zadania wychowawcze nauczycieli to:

1. Prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej, odpowiedzialność za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo uczniów powierzonych opiece uczniów w granicach określonych odrębnymi przepisami.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów. Nie może w żaden sposób dyskryminować uczniów ze względu na ich pochodzenie, narodowość, religię, wygląd czy indywidualne poglądy.
3. Współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii w wychowawczej klasy, respektowanie zasad.
4. Przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami.
5. Współorganizowanie wycieczek do kina, teatru, na wystawy, organizowanie wycieczek dydaktycznych.
6. Promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,

7. Aktywizowanie uczniów i inspirowanie pracy zespołowej,
8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów (zachęcanie uczniów do samodzielnego zbierania informacji, przygotowywanie albumów prac plastycznych, literackich itp.),
9. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
10. Wnioskowanie o diagnozę psychologiczną i uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.

VI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga i psychologów szkolnych. Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami RR, SU, Wolontariatu oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje. Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 sierpnia każdego roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

Obserwacja zachowań uczniów, ich aktywności, dyskusje z uczniami, rodzicami, analiza działań uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami

Narzędzia ewaluacyjne:

Ankiety na koniec rocznych zajęć szkolnych, informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, sprawozdania z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych, wywiad, obserwacja, i ocena zachowań, informacje pozyskane od partnerów szkoły.

Narzędzie diagnozujące potrzeby uczniów:

VII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów

Obszar	Zadania do realizacji	Formy i sposoby	Osoby odpowiedzialne	Termin, które klasy
Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka.	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze- zapoznanie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.	Wszyscy nauczyciele	wszystkie klasy- IX 2022
	Wzmacnianie poczucia przynależności klasowej i szkolnej. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole placówce, budowanie prawidłowych relacji	Uroczystości szkolne. Zajęcia i projekty w terenie. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze. Działalność Wolontariatu Szkolnego i Samorządu Uczniowskiego. Realizacja inicjatyw uczniowskich.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy specjaliści	Cały rok

	rówieśniczych - reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z uczenia online			
	Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	Funkcjonowanie biblioteki i czyteln szkolnej, wzbogacanie księgozbioru, prenumerata czasopism, lekcje biblioteczne. Trening uważności.	Wszyscy nauczyciele, biblioteka szkolna	Cały rok
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.	Informowanie i organizowanie różnych form pomocy materialnej.	Wychowawcy, pedagog	IX- X 2022 r., w razie potrzeby
	Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych.	Prowadzenie zajęć z zakresu efektywności uczenia się m.in. techniki zapamiętywania – mnemotechniki, sposoby na powtórki. Testy na styl uczenia się/dominującą	wychowawcy psycholog, pedagog, organizacje zewnętrzne	Wszystkie klasy W razie potrzeb 1 klasy- początek roku szkolnego

		półkule mózgową.		
	Wspieranie uczniów zdolnych . Wyzwalanie aktywności w dydaktyce i życiu społecznym oraz kreatywności i zainteresowań uczniów	Informowanie i zachęcanie do: udziału w konkursach; aplikowania o stypendia- pomoc w rekrutacji, przygotowaniu -spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach, -pomoc uczniom w wyborze materiałów, -organizacja konkursów wewnętrznych - wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów - szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	Na bieżąco Wg indywidualnego harmonogramu

		samokształcenia i pracy zespołowej, - uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, - uczniowie współorganizują projekty i zajęcia w terenie, rozgrywki sportowe, - uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, - uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli, - szkoła dostosowuje formy i metody pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania: - na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej,		
--	--	---	--	--

		opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno - pedagogicznej)		
	Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się i zarządzania czasem.	-różnicowanie wymagań edukacyjnych - rozmowy o charakterze terapeutycznym prowadzone przez specjalistów szkolnych - współpraca na linii wychowawca-nauczyciele- pedagog/psycholog-rodzice w zakresie trudności ucznia w nauce i/lub innych (np. osobistych, domowych, itd.), -kierowanie do pedagoga, psychologa, poradni specjalistycznej (uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, specjalnymi potrzebami	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna	Na bieżąco

		edukacyjnymi, zaburzeniami emocjonalnymi i in.) -prowadzenie konsultacji- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych		
Kształtowanie sposobu myślenia i postaw.	Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości.	- tematyka godzin wychowawczych - kształtowanie pozytywnych postaw- przykład nauczycieli, wykorzystywanie treści lekcji przedmiotowych - warsztaty antydyskryminacyjne - spotkania i wymiany międzynarodowe - uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych. - działalność Koła Praw Człowieka nr 211	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Instytucje zewnętrzne*	Cały rok szkolny, wszystkie klasy
	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu. Wychowawcza rola rodziny.	- promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład - tematyka zajęć religii i etyki, - j. polski, historia: lektury i tematy	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy pedagog,	Cały rok szkolny, wszystkie klasy

		związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, -godziny wychowawcze: m.in. pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za pracę, -udział w rekolekcjach - działalność Szkolnego Wolontariatu Akcje na rzecz wychowanków Domów Dziecka czy seniorów z okolic szkoły.	psycholog katecheci	
	Odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka. Postawy szlachetności	-organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, -dyskusje na godzinach wychowawczych - Szkolny Wolontariat- różne inicjatywy prospołeczne, pomoc w lekcjach uczniom sąsiedniej szkoły podstawowej - koło Praw Człowieka nr 211	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog i psycholog	Cały rok szkolny, wszystkie klasy W razie potrzeb Zainteresowani uczniowie

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	akademie rocznicowe śpiewanki niepodległościowe zajęcia na godzinach wychowawczych o tematyce patriotycznej, obywatelskiej treści na przedmiotach j. polski, historia, WOS, HiT	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny. Wszystkie klasy.
	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych. Zaangażowanie społeczne.	- organizacja spotkań informacyjnych na temat wolontariatu koleżeńskieg - Akcje wolontariackie na rzecz różnych grup zagrożonych wykluczeniem społecznym. - działalność Koła Praw Człowieka nr 211 - konkurs o prawach człowieka	Wychowawcy Pedagog, psycholog	Na bieżąco

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

	Promowanie postaw odpowiedzialności ekologicznej	- organizacja spotkań ze specjalistami - organizacja konkursu o tematyce pro-ekologicznej - organizacja edukacyjnych wycieczek - wyjście do kina	Wychowawcy Pedagog, psycholog	
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Promowanie zdrowego trybu życia Dbłość o zdrowie	- tematyka godzin wychowawczych, edukacja zdrowotna na zajęciach wychowania fizycznego - organizacja zajęć profilaktycznych dla uczniów na temat nadużywania alkoholu, e- papierosów, narkotyków - racjonalne odżywianie (zasady prawidłowego żywienia; diety) - Jak sobie radzić ze stresem - edukacja seksualna*	Wychowawcy Nauczyciele wf Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Pedagog psycholog Instytucje zewnętrzne*	Cały rok szkolny - wg ustalonego harmonogramu

	Wsparcie uczniów w trudnościach związanych z dojrzewaniem.	- tematyka godzin wychowawczych - edukacja seksualna - Zajęcia z zakresu: - komunikacji interpersonalnej, - współpracy w grupie, - asertywności, - rozpoznawania własnych emocji, - negocjacji - Interwencje w sytuacjach kryzysowych - Konsultacje indywidualne	Wychowawcy Pedagog Psycholog Instytucje zewnętrzne*	Wszystkie klasy, w miarę potrzeb
	Podniesienie sprawności fizycznej .	- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zawodach sportowych - współpraca pielęgniarki szkolnej z nauczycielami WF w celu zmniejszania ilości zwolnień z WF - organizacja Dnia Sportu	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Nauczyciele	Wszystkie klasy, cały rok szkolny Wszystkie klasy- czerwiec

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

	Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów. Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej chorobą ucznia	-informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy psychologa w szkole, - zachęcanie uczniów u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego do rozmów z psychologiem szkolnym -poruszanie tematów: mobbing, stalking, cyberprzemoc -edukacja zdrowotna – pierwsza pomoc przedmedyczna - badania poczucia bezpieczeństwa uczniów. - cyberbezpieczeństwo - minimalizowanie skutków stresu i trudności związanych z nauką	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny- wszystkie klasy
	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz więzi z klasą i szkołą,	Zapoznanie ze szkołą, Dyrekcją i nauczycielami. Poznanie Statutu Szkoły, Regulaminów i WZO, procedur szkolnych.	Wychowawcy nauczyciele	Początek roku szkolnego

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

	Pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	Zajęcia integracyjne Zajęcia i projekty w terenie. Plan pracy szkoły	Psycholog Wychowawcy klas	Wrzesień W miarę potrzeb
	Rozwijanie umiejętności skutecznego radzenia sobie ze stresem.	- Tematyka godzin wychowawczych - Zajęcia antystresowe	Wychowawcy Psycholog szkolny	Wszystkie klasy, w miarę potrzeb Wszystkie klasy
	Rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w zespole, przeciwdziałanie przemocy.	-Profilaktyka radzenia sobie z agresją -Budowanie zaufania i bezpieczeństwa w szkole i poza nią -Poznanie instytucji pomocowych - Zajęcia z zakresu: - komunikacji interpersonalnej - współpracy w grupie - asertywności, - rozpoznawania własnych emocji, - negocjacji	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Instytucje zewnętrzne*	Cały rok szkolny- w miarę potrzeb

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

		- Interwencje w sytuacjach kryzysowych - Konsultacje indywidualne	Pedagog i psycholog	W miarę potrzeb
	Dostarczanie wiedzy z zakresu praw człowieka.	Zajęcia na temat: - praw człowieka, - praw i obowiązków ucznia, - tolerancji, - metod ochrony praw człowieka - Koło Praw Człowieka nr 211	- Nauczyciele - Wychowawcy - Psycholog	I i II półrocze
	Uświadomienie o odpowiedzialności karnej nieletnich.	organizowanie spotkań z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji	Pedagog i psycholog	Klasy pierwsze
	Działania podnoszące świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i problemów społecznych.	- Akcje informacyjno-profilaktyczne na temat dopalaczy, narkotyków, cyberprzemocy. - tematyka godzin wychowawczych, biologii, WOS	- Nauczyciele - Wychowawcy - Specjaliści - Instytucje zewnętrzne*	
	Profilaktyka uzależnień chemicznych i	- Zajęcia profilaktyczne - Program ARS	- Wychowawcy - Psycholog - Instytucje	Na bieżąco

	behawioralnych.		zewnątrzne*	
	Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, zawodu i realizacji kariery zawodowej.	Zajęcia z doradztwa zawodowego o tematyce m.in. - Planowanie rozwoju, - Wybór kierunku studiów, - Aktywne poszukiwanie pracy, - Planowanie kariery zawodowej, - Przygotowywanie dokumentów aplikacyjnych. Szkoła realizuje Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia. Nauczyciele,	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy psycholog, pedagog	Na bieżąco, Zgodnie z zaistniałymi potrzebami

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

		wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści prowadzą na terenie szkoły zajęcia związane z doradztwem zawodowym. Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej umożliwia indywidualne konsultacje w sprawie planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej.		
	Dbanie o przestrzeganie zasad BHP .	Zapoznavanie i przypominanie o regulaminach korzystania z sal, procedurach funkcjonowania w różnych miejscach. Próbną ewakuacja.	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy psycholog, pedagog	Początek roku szkolnego W razie potrzeb
Korekcja deficytów i urazów.	Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów.	-informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy pedagoga i psychologa w szkole, -zachęcanie uczniów u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego do rozmów z	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	

		psychologiem szkolnym - organizacja różnych form wsparcia i pomocy - indywidualne konsultacje ze specjalistami dla uczniów i rodziców	Pedagog i psycholog	Klasy II i III
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.	Analiza opinii i orzeczeń uczniów Realizacja zaleceń PPP Budowanie i realizacja IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami Ustalanie zakresu pomocy dla uczniów z opiniami Monitorowanie udzielania PPP Organizacja dostosowań maturalnych.	Wszyscy nauczyciele Pedagog psycholog Wychowawcy Dyrektor	Na bieżąco
	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.	Prelekcje	Wszyscy nauczyciele Pedagog psycholog Wychowawcy Dyrektor	Na bieżąco

	Działania procesowe dla uczniów będących w kryzysie.	Rozmowy o charakterze terapeutycznym Wprowadzenie dodatkowych zajęć z radzenia sobie ze stresem Współpraca z rodzicami, instytucjami zewnętrznymi	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy psycholog, pedagog	Na bieżąco
	Współpraca z rodzicami.	Rozmowy indywidualne Zebrania z rodzicami Szkolenia dla rodziców	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy psycholog, pedagog	Na bieżąco

VIII. Plan działań skierowanych do rodziców

Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Budowanie współpracy rodziców ze szkołą.	- Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, szkolnymi regulaminami oraz procedurami - Systematyczne spotkania wychowawców klas z rodzicami	- Dyrekcja - Pedagog - Psycholog	Cały rok szkolny- wg potrzeb

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

	- Konsultacje nauczycieli, specjalistów - Dni Otwarte - Prezentacje dotyczące ciekawych zawodów. - Organizacja Studniówki	- Nauczyciele	
Wspomaganie rodziców w pełnieniu roli wychowawczej.	- Dostarczenie rodzicom informacji związanych z problemami młodzieży (m.in. uzależnieniami, problemami wieku dojrzewania) - Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych - Dni Otwarte - Spotkania wychowawców klas z rodzicami - Konsultacje doradcze dla rodziców - Szkolenia dla rodziców.	- Dyrekcja - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele	Cały rok szkolny- wg potrzeb
Dostarczanie rodzicom informacji na temat instytucji wspierających rodzinę.	- Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie - Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskiwania pomocy i odpowiednich instytucji świadczących pomoc	- Pedagog - Psycholog - Wychowawcy - Instytucje zewnętrzne	Cały rok szkolny- wg potrzeb

IX. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli

Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspomaganie nauczycieli w pracy wychowawczej	- Dostarczenie nauczycielom informacji związanych problemami młodzieży (m.in. uzależnieniami, problemami wieku dojrzewania) - Opracowanie szkolnych procedur postępowania w określonych sytuacjach kryzysowych - Wzajemna pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych - Opracowanie zestawu filmów edukacyjnych do wykorzystania na godzinach wychowawczych - Wspomaganie nowych nauczycieli - Konsultacje doradcze dla nauczycieli	- Dyrekcja - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele	Cały rok szkolny

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego

Dostarczanie wiedzy z zakresu rozpoznawania talentów u uczniów	- Konsultacje indywidualne z zakresu rozpoznawania zdolności wśród młodzieży	- Psycholog	Cały rok szkolny
Doskonalenie wiedzy i umiejętności zawodowych	- Organizowanie i udział w szkoleniach dla nauczycieli na temat m.in. Inteligencja emocjonalna Sztuka występów publicznych.	- Dyrekcja -Psycholog/Pedagog - Trenerzy zewnętrzni	Wg harmonogramu

* Zajęcia prowadzone przez instytucje zewnętrzne.

Wchodzi w życie z dniem podpisania oraz z mocą obowiązywania w roku szkolnym 2022/2023:

Dyrektor Szkoły

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Anna Szczepańska-Filipp

Agnieszka Wojciechowska, Dorota Marczuk, Katarzyna Chmielewska

Ewa Pachniak-Kaźmierska

Elżbieta Kiedysz

