



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**XL Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Stefana Żeromskiego
w Warszawie
2025/2026**

WSTĘP. WIZJA I MISJA SZKOŁY. CELE PROGRAMU

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie to szkoła, w której rozwijamy talenty, dbamy o przyjazną atmosferę i stwarzamy warunki do nabywania postaw prospołecznych.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, jak pisze prof. Z. B. Gaś.

W myśl Statutu głównym celem szkoły jest zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego.

Szkoła towarzyszy uczniom w procesie ich osobistego rozwoju umożliwiając zdobywanie doświadczeń w zakresie umiejętności:

- radzenia sobie z problemami,
- podejmowania decyzji,
- postrzegania siebie w relacjach z innymi ludźmi i kształtowania tych relacji,
- zdobywania wiedzy i udziału w życiu grupy.

Szkoła wspiera uczniów w kształtowaniu ich postaw patriotycznych oraz świadomości obywatelskiej.

Zadaniem, które sobie stawiamy, jest zaspokojenie potrzeb:

- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej wartości,
- godności,
- wolności i wolnego wyboru,
- samoakceptacji,
- rozumienia innych i bycia rozumianym,
- wyrażania własnych sądów i opinii,
- kształtowania szacunku dla państwa polskiego i dobra wspólnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej czteroletniego liceum. Zawiera propozycje działań, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi).

Szkoła realizuje działania edukacyjne polegające na dostarczaniu uczniom, rodzicom i nauczycielom podstawowych informacji również na temat:

- rodzajów środków odurzających, w tym dopalaczy,
- konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy,
- sygnałów, które mogą świadczyć o zagrożeniu związanym z zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- instytucji, w których uzyskać można profesjonalną pomoc,
- konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem, czy też zażywaniem środków odurzających, w tym dopalaczy i narkotyków.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom (E. Kosińska, 2002).

Program wychowawczo-profilaktyczny XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie jest nastawiony na:

- eliminację czynników ryzyka (cechy, sytuacje i warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych),
- wzmacnianie czynników chroniących (cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka).

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone będą przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i pielęgniarkę szkolną, przy ścisłej współpracy z różnymi instytucjami, placówkami pomocy społecznej oraz organizacjami pozarządowymi oraz uczelniami wyższymi.

Cel ogólny:

Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju, zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych, kształtowanie umiejętności psychologicznych i prospołecznych oraz uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.

Cele szczegółowe:

1. Ukierunkowanie na rozwój osobisty uczniów.
2. Koncentracja na teraźniejszych problemach młodzieży; pogłębianie wiedzy o zjawiskach i procesach mogących stanowić zagrożenie dla rozwoju i zdrowia młodego człowieka.

3. Kształtowanie :

- umiejętności podejmowania decyzji, określania celów,
 - radzenia sobie ze stresem,
 - komunikowania się,
 - obrony swoich praw,
 - respektowania pozytywnych norm społecznych i obyczajowych,
 - rozwiązywania konfliktów.
4. Pomoc w budowaniu systemu wartości, realnego obrazu własnej osoby, poszukiwaniu twórczych zajęć i sposobów spędzania wolnego czasu.
5. Wspieranie relacji rodzic – uczeń – nauczyciel w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły, zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Formalną podstawą działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.) - art.48 ust 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U z 2025 poz.1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Statut Szkoły.
16. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2025/2026.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. SYLWETKA DOJRZAŁEGO ABSOLWENTA

Uczeń naszej Szkoły powinien posiadać następujące cechy:

- **Samodzielność i aktywność.**
Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie.
Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Jest świadom korzeni, z których wyrasta, z czym wiąże się poznanie tradycji i dokonań przodków oraz szacunek dla nich.
- **Tolerancja.**
Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często – cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości i motywacji ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Poznaje, rozumie i akceptuje odmienność kulturową innych, ale jednocześnie ma świadomość wartości własnej kultury współtworzącej obraz współczesnego świata.
- **Otwartość, życzliwość i uczynność.**
Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechują go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych. Umie cierpliwie poszukiwać poglądów kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zarówno jako strona, jak też jako mediator.
- **Twórcze myślenie.**
Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w Liceum. Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.
- **Komunikatywność.**

Sprawnie i prawidłowo posługuje się językiem ojczystym i dwoma językami obcymi. Trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, weryfikuje, przekształca i prezentuje informacje.

- Odpowiedzialność i rozważa.

Jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie i podjęte decyzje. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienaruszające innych. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanych i modyfikuje swe zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.

- Świadomość obywatelska.

Zna symbole narodowe. Potrafi opisać postawy etyczne oraz zasady współżycia społecznego. Zachowuje się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Zna zasady funkcjonowania instytucji państwa demokratycznego. Jest świadomy tradycji narodowej i wyznawanych przez siebie wartości patriotycznych.

Wyżej wymienione cechy stanowią pewien wzorzec, do urzeczywistnienia którego zmierzać będą działania wychowawcze podejmowane w naszym Liceum. Aby działania te były jak najbardziej efektywne potrzebna jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły, biorących udział w procesie wychowawczym, a więc uczniów i samorządów uczniowskich, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga i psychologa szkolnego, rodziców, dyrekcji i innych organów szkoły.

IV. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, diagnozy potrzeb, diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole i rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców
- wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania wobec szkoły

- analiza frekwencji uczniów, osiągnięć szkolnych, sportowych, dydaktycznych, udział w wolontariacie analiza wniosków wyciąganych z zajęć profilaktycznych i wychowawczych
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- wnioski z badań zewnętrznych.

CZYNNIKI RYZYKA:

A. według nauczycieli:

1. niska odporność na stres,
2. trudności z koncentracją uwagi,
3. nadmierne aspiracje edukacyjne ucznia lub rodziców,
4. podatność na wpływy rówieśnicze,
5. trudności i niepowodzenie edukacyjne, problem z przyswajaniem materiału edukacyjnego,
6. rozwód rodziców /włączanie dziecka w konflikty rodziców.

B. według uczniów:

1. niska lub niestabilna samoocena ucznia,
2. trudności z koncentracją uwagi,
3. niska odporność na stres ucznia,
4. własne, bardzo wysokie aspiracje edukacyjne,
5. trudności i niepowodzenia edukacyjne, problem z przyswojeniem materiału edukacyjnego,
6. wysokie wymagania edukacyjne ze strony nauczycieli,
7. wysokie wymagania edukacyjne ze strony rodziców,
8. negatywny wpływ grupy rówieśników.

C. według rodziców:

1. wysokie wymagania edukacyjne w szkole,
2. trudności i niepowodzenia edukacyjne, problem z przyswojeniem materiału edukacyjnego,
3. niska odporność na stres,
4. trudności z koncentracją uwagi.

CZYNNIKI CHRONIACE:

A. według nauczycieli:

1. zapewnienie wsparcia Zespołu Psychologiczno- Pedagogicznego,
2. poprzez organizowanie zajęć integracyjnych i wzmacnianie więzi grupowych,
3. budowanie zaangażowania i pozytywnego nastawienia do edukacji,
4. wzmacnianie więzi ze szkołą i pozytywny klimat szkoły,
5. eliminowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły.

B. według uczniów:

1. dobre relacje w klasie/brak odrzucenia przez rówieśników,
2. uprawianie sportu lub innej aktywności pozaszkolnej, którą się interesuję,
3. brak zachowań agresywnych w szkole,
4. udział w imprezach szkolnych, festiwalach, konkursach, wycieczkach klasowych,
5. silne więzi ze szkołą i pozytywny klimat szkoły,
6. rozwój umiejętności krytycznego myślenia w odniesieniu do treści i informacji płynących z popkultury i mediów,
7. organizowane w szkole zajęcia integracyjne, wzmacniające relacje grupowe, warsztaty.

B. według rodziców:

1. wzmacnianie więzi ze szkołą i pozytywny klimat szkoły,
2. docenianie samodzielnego myślenia i zaangażowania,
3. organizowanie zajęć integracyjnych i wzmacnianie więzi grupowych,
4. wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie,
5. indywidualne rozmowy z uczniami, porady i konsultacje,
6. eliminowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły,
7. rozwijanie talentów i uzdolnień,
8. zachęcanie dziecka do uprawiania sportu lub innej aktywności pozaszkolnej,
9. wspieranie uczniów w wyznaczaniu sobie celów i planów na przyszłość.

V. NORMY ZACHOWANIA OBOWIAZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie.

Uczeń XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego ma prawo:

1. Ujawniania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień.
2. Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień.
3. Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich.
4. Jawnego wyrażania opinii dotyczącej życia szkoły – nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej, wolności sumienia i wyznania.
5. Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
7. Do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, w okresie ferii i wakacji.
8. Do opieki socjalnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
9. Do jawnej, przeprowadzanej na bieżąco oceny swojego stanu wiedzy i umiejętności; oceny z poszczególnych przedmiotów otrzymuje łącznie za wiadomości i umiejętności w tym zakresie. Zachowanie się w szkole i poza nią ocenia się odrębnie.
10. Do powiadamiania z wyprzedzeniem o terminie, zakresie pisanych sprawdzianów wiadomości i umiejętności (w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy).

11. Do pomocy nauczyciela, zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału; ma też prawo do pomocy ze strony kolegów.
12. W uzasadnionych przypadkach uczeń ma prawo do realizowania indywidualnego toku nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie. O przyznaniu tych uprawnień decyduje Rada Pedagogiczna.

Uczeń w naszej szkole jest zobowiązany:

1. Zachowywać się w sposób godny. Przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego.
2. Uczestniczyć na przyjętych zasadach w zajęciach organizowanych przez swoją szkołę.
3. Szanować mienie szkoły i mienie wszystkich osób w niej przebywających. Dbać o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły. Naprawiać wyrządzone przez siebie szkody. Za wszelkie zniszczenia mienia szkoły odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice.
4. Dbać o dobre imię swojej szkoły poza jej murami.
5. Stosować się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawców.
 - a) Ubiór i ozdoby zagrażające zdrowiu ucznia na terenie szkoły są zakazane.
 - b) Korzystanie z telefonów komórkowych i ich funkcji medialnych w czasie zajęć na terenie szkoły jest zabronione.
6. Mieć schludny, estetyczny wygląd świadczący o szacunku dla swojej szkoły. Krzykliwe ozdoby, wyzywający ubiór, specyficzne uczesania nie należą do wizerunku ucznia XL LO.
7. Nie palić papierosów. Nie używać alkoholu, środków odurzających w tym dopalaczy.
8. Powiadamiać dyrekcję, nauczycieli lub pracowników o wszelkich aktach przemocy, wandalizmu i innych działaniach zagrażających bezpieczeństwu uczniów XL LO.

9. Znać symbole narodowe oraz rocznice posiadające istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego. Cele i zadania samorządów szkolnych.

Do zadań Zarządu Samorządu Uczniowskiego należy:

1. wspieranie działalności Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły w zakresie dbałości o wspólne mienie ruchome i nieruchome stanowiące wyposażenie i własność szkoły;
2. organizowanie działalności kulturalnej i naukowej na terenie szkoły;
3. podejmowanie różnych prac społecznych w szkole i poza nią;
4. kreowanie właściwego stosunku do nauki;
5. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce;
6. ułatwianie uczniom wyrażania swoich opinii o działalności szkoły;
7. reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.

W szkole istnieją również samorzady klasowe. Wybierane są one spośród społeczności klasowych. Opiekę nad nimi sprawują wychowawcy klas.

Do zadań samorządów klasowych należy:

1. dbanie o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły;
2. planowanie życia klasy (organizowanie wycieczek klasowych, Mikołajek, Wigilii klasowej, wyjścia do kina, teatru, na wystawy);
3. rozwiązywanie konfliktów w klasie;
4. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce na terenie klasy.

RODZICE.

Do obowiązków rodziców dziecka wynikających z ustawowego obowiązku szkolnego i obowiązku nauki należy:

1. zapewnienie dziecku regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne,
2. zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
3. wspieranie procesu nauczania i wychowania,
4. uczestniczenia w zebraniach klasowych i interesowania się wynikami w nauce i zachowaniu swoich dzieci, uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
5. uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
6. znajomość regulaminu oceniania, w tym kryteriów oceny zachowania.

DYREKTOR.

Dyrektor Szkoły, zgodnie ze Statutem, opracowuje plan dydaktyczno-wychowawczy i nadzoruje jego właściwą realizację.

Ponadto:

1. Tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa i wzajemnego zaufania;
2. Tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły nauczycieli, uczniów, rodziców;
3. Integruje środowisko Szkoły wokół jej celów;
4. Wspiera wychowawców i nauczycieli, ich rozwój zawodowy, osobisty a także promuje ich sukcesy.
5. Umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy Szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
6. Stoi na straży praworządności na terenie Szkoły;

7. Współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym.

SPECJALISTA SZKOLNY – PEDAGOG SZKOLNY/ PEDAGOG SPECJALNY I PSYCHOLOG SZKOLNY.

1. Specjalista szkolny (pedagog szkolny/psycholog szkolny/pedagog specjalny) jest członkiem rady pedagogicznej, współpracuje z dyrektorem, wicedyrektorem, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi, organizacjami uczniowskimi, rodzicami oraz organizacjami i stowarzyszeniami, których celem jest dobro drugiego człowieka.
2. Przygotowuje, przeprowadza i analizuje ankiety ewaluacyjne i opiniotwórcze wśród losowo wybranych uczniów z różnych klas lub poziomów.
3. Organizuje i prowadzi szkolenia i prelekcje tematyczne dla młodzieży po uprzednim ustaleniu i omówieniu ich harmonogramu z dyrekcją.
4. Otacza uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną – służy im radą i pomocą.
5. Stara się być pośrednikiem między nauczycielem i uczniem – w sytuacji konfliktowej staje się mediatorem, biorąc pod uwagę dobro ucznia.
6. Aktywnie realizuje samokształcenie oraz uczestniczy w wewnątrzszkolnym systemie doskonalenia zawodowego (rady szkoleniowe).
7. Pozostaje w ciągłym kontakcie z Rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną właściwą dla siedziby szkoły, realizuje zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach.
8. Współpracuje z Komendą Policji, Strażą Miejską, ośrodkami ds. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami, stowarzyszeniami itp.

9. Współpracuje z lekarzem i pielęgniarką szkolną w zakresie promocji zdrowego stylu życia.
10. Prowadzi lub organizuje przy współpracy organizacji zewnętrznych warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów.
11. Poszerza wiedzę rodziców i opiekunów na temat instytucji świadczących pomoc rodzinie.
12. Zwiększa wiedzę i umiejętności uczniów dotyczące prawidłowych relacji w rodzinie.

WYCHOWAWCA

Wychowawca pełni szczególną rolę w procesie wychowawczym, oddziałując bezpośrednio na swych wychowanków oraz będąc łącznikiem pomiędzy uczniami, nauczycielami, dyrekcją i rodzicami. Zadania wychowawcy:

1. Integrowanie zespołu klasowego,
2. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły
3. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych,
3. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów,
4. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów,
5. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów,
6. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
7. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych,
8. Współpraca z pedagogiem szkolnym,
9. Kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez wychowanków,
10. Dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,

11. Systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej i opiekuńczej,
12. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów.
13. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.
14. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie).
15. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie).
16. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z przepisami prawa obowiązującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny).
17. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki).

ZADANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Podstawowe zadania wychowawcze nauczycieli to:

1. Prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej, odpowiedzialność za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo uczniów powierzonych opiece uczniów w granicach określonych odrębnymi przepisami.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów. Nie może w żaden sposób dyskryminować uczniów ze względu na ich pochodzenie, narodowość, religię, wygląd czy indywidualne poglądy.
3. Współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii w wychowawczej klasy, respektowanie zasad.
4. Przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami.

5. Współorganizowanie wycieczek do kina, teatru, na wystawy, organizowanie wycieczek dydaktycznych.
6. Promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
7. Aktywizowanie uczniów i inspirowanie pracy zespołowej,
8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów (zachęcanie uczniów do samodzielnego zbierania informacji, przygotowywanie albumów prac plastycznych, literackich itp.),
9. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
10. Wnioskowanie o diagnozę psychologiczną i uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.

VI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga i psychologów szkolnych. Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami RR, SU, Wolontariatu oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje. Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 sierpnia każdego roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowania uczniów i ich aktywności,
- dyskusje z uczniami, rodzicami,
- analiza działań uczniów, dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami.

Narzędzia ewaluacyjne:

- ankiety na koniec rocznych zajęć szkolnych,
- informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- sprawozdania z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych,

- wywiad, obserwacja, i ocena zachowania,
- informacje pozyskane od partnerów szkoły.

Narzędzie diagnozujące potrzeby uczniów:

- ankiety na koniec rocznych zajęć szkolnych,
- informacje udzielane przez uczniów,
- sprawozdania z pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych,
- wywiad, obserwacja i dyskusje z uczniami,
- informacje od rodziców,
- informacje od innych pracowników szkoły.

VII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów

Obszar	Zadania do realizacji	Formy i sposoby	Osoby odpowiedzialne	Termin, które klasy
Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka.	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze – zapoznanie z Zasadami Oceniania.	Wszyscy nauczyciele.	Wszystkie klasy, IX 2025.
	Wzmacnianie poczucia przynależności klasowej i szkolnej.	Uroczystości szkolne. Zajęcia i projekty w terenie.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.	Cały rok.
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze.		
	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	Działalność Wolontariatu Szkolnego i Samorządu Uczniowskiego.		
	Integracja i reintegracja zespołów klasowych.	Realizacja inicjatyw uczniowskich.		

	Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy, rozwijanie uzdolnień i talentów.	Funkcjonowanie biblioteki i czytelnicy szkolnej, wzbogacanie księgozbioru, prenumerata czasopism, lekcje biblioteczne. Trening uważności.	Wszyscy nauczyciele, biblioteka szkolna.	Cały rok.
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.	Informowanie i organizowanie różnych form pomocy materialnej.	Wychowawcy, pedagog szkolny.	IX- X 2025 r., w razie potrzeby.
	Wspomaganie procesu uczenia się i rozwoju funkcji poznawczych.	Prowadzenie zajęć z zakresu efektywności uczenia się m.in. techniki zapamiętywania, mnemotechniki, sposoby na powtórki. Testy na styl uczenia się/dominującą półkulę mózgową.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, organizacje zewnętrzne.	Wszystkie klasy. Klasy I – początek roku szkolnego. W razie potrzeb.
	Wspieranie uczniów zdolnych.	Informowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, aplikowania o stypendia – pomoc w rekrutacji, przygotowaniu.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Na bieżąco. Wg indywidualnego harmonogramu.
	Wyzwalanie aktywności w życiu społecznym oraz kreatywności i zainteresowań uczniów.	-spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach,		

		-pomoc uczniom w wyborze materiałów, - organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, -wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów, -szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, -uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, -uczniowie współorganizują projekty i zajęcia w terenie i rozgrywki sportowe, -uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę, -uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,		
--	--	---	--	--

		- szkoła dostosowuje formy i metody pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno – pedagogicznej).		
	Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się i zarządzaniu czasem.	-różnicowanie wymagań edukacyjnych, -rozmowy o charakterze terapeutycznym prowadzone przez specjalistów szkolnych, -współpraca na linii wychowawca-nauczyciele-pedagog/psycholog-	Wszyscy nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka środowiska szkolnego.	Na bieżąco.

		rodzice w zakresie trudności ucznia w nauce i/lub innych (np. osobistych, domowych, itd.), -kierowanie do pedagoga, psychologa, poradni specjalistycznej (uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami emocjonalnymi i in.), -prowadzenie konsultacji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.		
Kształtowanie sposobu myślenia i postaw.	Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości.	- tematyka godzin wychowawczych, -kształtowanie pozytywnych postaw – przykład nauczycieli, wykorzystywanie treści lekcji przedmiotowych, -warsztaty antydyskryminacyjne, -spotkania i wymiany międzynarodowe,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. Instytucje zewnętrzne*.	Cały rok szkolny, wszystkie klasy.

		-uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych, -działalność Koła Praw Człowieka nr 211.		
	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu. Wychowawcza rola rodziny.	-promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład, -tematyka zajęć religii i etyki, -j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, -godziny wychowawcze: m.in. pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za pracę, -udział w rekolekcjach, -działalność szkolnego wolontariatu, akcje na rzecz Domów Dziecka czy seniorów z okolic szkoły.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, katecheci.	Cały rok szkolny, wszystkie klasy.

	Odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka. Postawy szlachetności i czynienia dobra.	-organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, -dyskusje na godzinach wychowawczych, -Szkolny Wolontariat- różne inicjatywy prospołeczne, pomoc w lekcjach uczniom z sąsiedniej szkoły podstawowej, -koło Praw Człowieka nr 211.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Cały rok szkolny, wszystkie klasy. W razie potrzeb. Zainteresowani uczniowie.
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	-akademie rocznicowe, -śpiewanki niepodległościowe, Zajęcia na godzinach wychowawczych o tematyce patriotycznej, obywatelskiej, -treści na przedmiotach j. polski, historia.	Nauczyciele. Wychowawcy.	Cały rok szkolny. Wszystkie klasy.
	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych. Zaangażowanie społeczne. Czynienie dobra.	-organizacja spotkań informacyjnych na temat wolontariatu koleżeńskiego, -akcje wolontariackie na rzecz różnych grup zagrożonych wykluczeniem społecznym,	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Na bieżąco.

		-działalność Koła Praw Człowieka nr 211. -projekty społeczne.		
	Promowanie postaw odpowiedzialności ekologicznej.	- organizacja spotkań ze specjalistami, Organizacja konkursu o tematyce pro-ekologicznej, -organizacja edukacyjnych wycieczek, -wyjście do kina.	Wychowawcy. Pedagog szkolny. Psycholog szkolny.	?
Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Promowanie zdrowego trybu życia. Dbłość o zdrowie.	-tematyka godzin wychowawczych, - edukacja zdrowotna na zajęciach wychowania fizycznego, -organizacja zajęć profilaktycznych dla uczniów na temat nadużywania alkoholu, e-papierosów, narkotyków, substancji psychoaktywnych, napoi energetyzujących, -racjonalne odżywianie (zasady prawidłowego żywienia, diety), -sposoby radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy, nauczyciele w-f, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka środowiska szkolnego. Instytucje zewnętrzne*.	Cały rok szkolny – wg ustalonego harmonogramu.

	Wsparcie uczniów w kryzysach rozwojowych związanych z dojrzewaniem.	-tematyka godzin wychowawczych, -zajęcia z zakresu: • komunikacji interpersonalnej, • współpracy w grupie, • asertywności, • rozpoznawania własnych emocji, • negocjacji, • rozwiązywania konfliktów, -interwencje w sytuacjach kryzysowych, -konsultacje i porady indywidualne.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Instytucje zewnętrzne*.	Wszystkie klasy, w miarę potrzeb.
	Podnoszenie sprawności fizycznej.	-zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zawodach sportowych, -współpraca pielęgniarki środowiska szkolnego z nauczycielami w-f w celu zmniejszania ilości zwolnień z lekcji w-f, -organizacja Dnia Sportu, -turnieje międzyklasowe.	Nauczyciele. Wychowawcy. Pielęgniarka środowiska szkolnego.	Wszystkie klasy, cały rok szkolny.
	Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów.	-informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy psychologa w szkole,	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Wszystkie klasy, cały rok szkolny.

	Wsparcie pedagogiczno – psychologiczne szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej chorobą ucznia.	-zachęcanie uczniów u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego do rozmów z psychologiem szkolnym, Poruszanie tematów: • mobbing, • stalking, • cyberprzemoc, • edukacja zdrowotna -uświadamianie uczniom współczesnych zagrożeń związanych z manipulacją i dezinformacją w mediach, fake newsami, cenzurą oraz cyberprzemocą (zajęcia profilaktyczno – wychowawcze w klasach i spotkania z rodzicami), -wzmacnianie samooceny uczniów,		
--	---	---	--	--

		-zajęcia rozwijające umiejętność koncentracji, -edukacja uczniów na temat możliwości i adekwatnych do wieku sposobów udzielania pomocy rówieśniczej, -edukacja zdrowotna – pierwsza pomoc przedmedyczna, -minimalizowanie skutków stresu i trudności związanych z nauką i radzenie sobie ze stresem, -psychoedukacja, w tym uświadamianie uczniom i rodzicom współczesnych zagrożeń związanych z uzależnieniami od urządzeń elektronicznych, Internetu, social mediów, tzw. wirtualnego świata i rozwojem sztucznej inteligencji (zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w		
--	--	--	--	--

		klasach i spotkania z rodzicami).		
	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz więzi z klasą i szkołą. Pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa i przynależności do szkolnej społeczności.	Zapoznanie ze szkołą, Dyrekcją i nauczycielami. Zajęcia integracyjne i wzmacniające więzi wewnątrzklasowe. Zajęcia i projekty w terenie. Festiwale, akcje społeczne, bale karnawałowe.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Początek roku szkolnego, szczególnie klasy pierwsze. Wszystkie klasy, cały rok szkolny.
	Rozwijanie umiejętności skutecznego radzenia sobie ze stresem.	Tematyka godzin wychowawczych. Zajęcia antystresowe.	Wychowawcy. Psycholog szkolny.	Wszystkie klasy, w miarę potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w zespole, przeciwdziałanie przemocy.	Profilaktyka radzenia sobie z agresją. Budowanie zaufania i bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Poznanie instytucji pomocowych. • Zajęcia z zakresu: komunikacji interpersonalnej • współpracy w grupie, • asertywności, • rozpoznawania własnych emocji,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni. Instytucje zewnętrzne.	W miarę potrzeb.

		• negocjacji. Interwencje w sytuacjach kryzysowych. Konsultacje indywidualne.		
	Dostarczanie wiedzy z zakresu praw człowieka.	Zajęcia na temat: praw człowieka, praw i obowiązków ucznia, tolerancji, metod ochrony praw człowieka. Koło praw Człowieka nr 211.	Nauczyciele. Wychowawcy. Psycholog szkolny.	I i II półrocze.
	Uświadomienie o odpowiedzialności karnej nieletnich.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji.	Pedagog szkolny. Psycholog szkolny.	Klasy pierwsze.
	Działania podnoszące świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i problemów społecznych.	Akcje informacyjno-profilaktyczne na temat dopalaczy, narkotyków, cyberprzemocy. Tematyka godzin wychowawczych, lekcji biologii, WOS.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni. Instytucje zewnętrzne*.	
	Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych.	Zajęcia profilaktyczne.	Wychowawcy. Pedagog szkolny. Psycholog szkolny. Instytucje zewnętrzne*.	Na bieżąco.

	Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, zawodu i realizacji kariery zawodowej.	Zajęcia z doradztwa zawodowego o tematyce m.in.: • planowanie rozwoju, • wybór kierunku studiów, • aktywne poszukiwanie pracy, • planowanie kariery zawodowej, • przygotowanie dokumentów aplikacyjnych. Szkoła realizuje Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści szkolni, doradca zawodowy Doradca zawodowy w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Instytucje zewnętrzne*.	Na bieżąco, zgodnie z harmonogramem Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. Zgodnie z zaistniałymi potrzebami.
--	--	---	---	---

		Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści szkolni prowadzą na terenie szkoły zajęcia związane z doradztwem zawodowym. Zespół Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej umożliwia uczniom indywidualne konsultacje w sprawie planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej.		
	Dbanie o przestrzeganie zasad BHP.	Zapoznavanie i przypominanie o regulaminach korzystania z sal, procedurach funkcjonowania w różnych miejscach. Próbną ewakuacja.	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści szkolni.	Początek roku szkolnego. W razie potrzeb.
Korekcja deficytów, traum i kryzysów rozwojowych.	Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów. Edukacja zdrowotna	Informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy specjalistów szkolnych (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni.	Wszystkie klasy.

		psychologa szkolnego) w szkole. Zachęcanie uczniów, u których nauczyciele zauważają problemy z obszaru zdrowia psychicznego do rozmów z psychologiem szkolnym. Organizacja różnych form wsparcia i pomocy. Indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi dla uczniów, rodziców i nauczycieli.		
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.	Analiza opinii i orzeczeń uczniów. Realizacja zaleceń PPP. Opracowanie i realizacja IPET'ów oraz WOPFU dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Ustalanie zakresu pomocy dla uczniów z opiniami z PPP oraz zaświadczeniami lekarskimi.	Pedagog specjalny. Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele. Pedagog szkolny. Psycholog szkolny. Dyrektor.	Na bieżąco.

		Monitorowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Organizacja dostosowań maturalnych		
	Przemyślane korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.	Prelekcje. Pogadanki. Dyskusje. Debaty.	Wszyscy nauczyciele. Specjaliści szkolni. Wychowawcy. Dyrektor.	Na bieżąco.
	Działania pomocowe dla uczniów będących w kryzysie.	Rozmowy o charakterze terapeutycznym. Wprowadzenie dodatkowych zajęć z radzenia sobie ze stresem. Współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi*.	Dyrektor. Nauczyciele. Wychowawcy. Psycholog szkolny. Pedagog szkolny. Pedagog specjalny.	Na bieżąco.
	Współpraca z rodzicami.	Rozmowy indywidualne. Zebrania z rodzicami. Szkolenia dla rodziców. Dni Otwarte. Realizacja uroczystości, inicjatyw i innych działań na rzecz uczniów i szkoły wspólnie z Radą Rodziców.	Dyrektor. Nauczyciele i wychowawcy. Specjaliści szkolni.	Na bieżąco.

VIII. Plan działań skierowanych do rodziców

Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Budowanie współpracy rodziców ze szkołą.	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, szkolnymi regulaminami oraz procedurami – podczas zebrań z wychowawcami*, poinformowanie i przypomnienie rodzicom o stronie www szkoły – zakładka PRAWO SZKOLNE, gdzie zamieszczone są szkolne regulaminy, procedury i inne przepisy prawne regulujące pracę szkoły i współpracę z uczniami i rodzicami. Systematyczne spotkania wychowawców klas z rodzicami. Konsultacje nauczycieli i specjalistów. Dni Otwarte. Prezentacje dotyczące ciekawych zawodów. Organizacja Balu Maturalnego.	Dyrekcja. Wychowawcy. Pedagog szkolny. Psycholog szkolny. Nauczyciele.	Cały rok szkolny - wg potrzeb. *podczas pierwszego zebrania z rodzicami we wrześniu 2025 r.
Wspomaganie rodziców w pełnieniu roli wychowawczej.	Dostarczenie rodzicom informacji związanych z problemami młodzieży (m.in. uzależnieniami, problemami wieku dojrzewania, współczesnymi zagrożeniami	Dyrekcja. Wychowawcy. Specjaliści szkolni. Nauczyciele.	Cały rok szkolny - wg potrzeb.

	związanymi z manipulacją i dezinformacją w mediach i Internecie, fake newsami, cenzurą oraz cyberprzemocą. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych. Dni Otwarte. Spotkania wychowawców klas z rodzicami. Konsultacje doradcze dla rodziców. Szkolenia dla rodziców.		
Dostarczanie rodzicom informacji na temat instytucji wspierających rodzinę.	Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskiwania pomocy i odpowiednich do trudności instytucji świadczących pomoc rodzinie.	Specjaliści szkolni. Wychowawcy. Instytucje zewnętrzne.	Cały rok szkolny- wg potrzeb.

IX. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli

Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspomaganie nauczycieli w pracy wychowawczej.	Dostarczenie nauczycielom informacji związanych z problemami młodzieży (m.in. uzależnieniami, problemami wieku dojrzewania).	Dyrekcja. Specjaliści szkolni. Nauczyciele.	Cały rok szkolny.

	Opracowanie szkolnych procedur postępowania w określonych sytuacjach kryzysowych. Wzajemna pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych - superwizja koleżeńska nauczycieli – zespoły problemowe. Opracowanie zestawu filmów edukacyjnych do wykorzystania na godzinach wychowawczych. Wspomaganie nowych nauczycieli. Konsultacje doradcze dla nauczycieli.		
Dostarczanie wiedzy na temat sposobów rozpoznawania talentów u uczniów.	Konsultacje indywidualne z zakresu sposobów rozpoznawania zdolności wśród młodzieży.	Psycholog szkolny.	Cały rok szkolny.
Doskonalenie wiedzy i umiejętności zawodowych.	Organizowanie i udział w szkoleniach dla nauczycieli na temat m.in.: Procedura Niebieskiej karty*, warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego*, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania	Dyrekcja. Psycholog szkolny/Pedagog szkolny. Specjaliści szkolni. Trenerzy zewnętrzni	Wg harmonogramu.

	języka polskiego jako języka obcego*.		
--	---------------------------------------	--	--

* Zajęcia prowadzone przez instytucje zewnętrzne.

Wchodzi w życie z dniem podpisania oraz z mocą obowiązywania w roku szkolnym 2025/2026:

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

(-) Anna Szczepańska-Filipp.