

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XL Liceum Ogólnokształcącego

z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Stefana Żeromskiego

w Warszawie

2026/2027

WSTĘP. WIZJA I MISJA SZKOŁY. CELE PROGRAMU

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie to szkoła, w której rozwijamy talenty, dbamy o przyjazną atmosferę i stwarzamy warunki do nabywania postaw prospołecznych. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**, **higiena cyfrowa** oraz **edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej czteroletniego liceum. Zawiera propozycje działań, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi).
Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone będą przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i pielęgniarkę szkolną, przy ścisłej współpracy z różnymi instytucjami, placówkami pomocy społecznej oraz organizacjami pozarządowymi oraz uczelniami wyższymi.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Formalną podstawą działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.) - art.48 ust 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820)) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 515)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
16. Statut Szkoły.
17. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2026/2027.

<u>Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:</u>

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

III. SYLWETKA DOJRZAŁEGO ABSOLWENTA

Celem XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, powinien posiadać następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

Wyżej wymienione cechy stanowią pewien wzorzec, do urzeczywistnienia którego zmierzać będą działania wychowawcze podejmowane w naszym Liceum. Aby działania te były jak najbardziej efektywne potrzebna jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły, biorących udział w procesie wychowawczym, a więc uczniów i samorządów uczniowskich, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga i psychologa szkolnego, rodziców, dyrekcji i innych organów szkoły.

IV. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, diagnozy potrzeb, diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole i rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- ankiety dla uczniów,
- wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania wobec szkoły
- analiza frekwencji uczniów, osiągnięć szkolnych, sportowych, dydaktycznych, udział w wolontariacie analiza wniosków wyciąganych z zajęć profilaktycznych i wychowawczych
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- wnioski z badań zewnętrznych.

CZYNNIKI RYZYKA:

A. według nauczycieli:

1. niska odporność na stres,
2. trudności z koncentracją uwagi,
3. niska lub niestabilna samoocena uczniów,
4. trudność z nadrobieniem braków po dłuższej nieobecności,
5. nadmierne korzystanie z telefonów i innych urządzeń elektronicznych,
6. nadmierne aspiracje edukacyjne ucznia lub rodziców,
7. trudności i niepowodzenie edukacyjne, problem z przyswajaniem materiału edukacyjnego,
8. rozwód rodziców/włączanie dziecka w konflikty rodziców.

B. według uczniów:

1. niska lub niestabilna samoocena ucznia,
2. trudności z koncentracją uwagi,
3. niska odporność na stres ucznia,
4. własne, bardzo wysokie aspiracje edukacyjne,

5. trudności i niepowodzenia edukacyjne, problem z przyswojeniem materiału edukacyjnego,
6. wysokie wymagania edukacyjne ze strony nauczycieli,
7. trudności w organizowaniu pracy własnej i aktywności pozaszkolnej.

C. według rodziców:

1. wysokie wymagania edukacyjne w szkole,
2. wysokie wymagania edukacyjne uczniów,
3. trudności i niepowodzenia edukacyjne, problem z przyswojeniem materiału edukacyjnego,
4. niska odporność na stres,
5. niestabilna samoocena,
6. trudności z koncentracją uwagi,
7. nadmierne korzystanie z telefonu i innych urządzeń elektronicznych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

A. według nauczycieli:

1. zapewnienie wsparcia Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego,
2. organizowanie zajęć integracyjnych i wzmacnianie więzi grupowych,
3. budowanie zaangażowania i pozytywnego nastawienia do edukacji,
4. wzmacnianie więzi ze szkołą i pozytywny klimat szkoły,
5. eliminowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły,
6. zaangażowanie i wsparcie wychowawców.

B. według uczniów:

1. wsparcie ze strony rówieśników i rodziców,
2. poczucie bezpieczeństwa w szkole,
3. integracja w zespołach klasowych,
4. uczestnictwo w życiu szkolnym, np. w festiwalach, wycieczkach,

5. uprawianie sportu i innych aktywności poza szkołą,
6. zaangażowanie w proces kształcenia i pozytywne nastawienie do edukacji.

B. według rodziców:

1. wzmacnianie więzi ze szkołą i pozytywny klimat szkoły,
2. wsparcie ze strony rodziców i rówieśników,
3. wsparcie wychowawców,
4. organizowanie zajęć integracyjnych i wzmacnianie więzi grupowych,
5. wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie,
6. indywidualne rozmowy z uczniami, porady i konsultacje,
7. eliminowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły,
8. zachęcanie dziecka do uprawiania sportu lub innej aktywności pozaszkolnej,
9. działania rozwijające umiejętność współpracy i rozwiązywania konfliktów między uczniami.

V. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie.

Uczeń XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego ma prawo:

1. Ujawniania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień.
2. Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień.
3. Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich.
4. Jawnego wyrażania opinii dotyczącej życia szkoły – nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej, wolności sumienia i wyznania.
5. Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

6. Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
7. Do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, w okresie ferii i wakacji.
8. Do opieki socjalnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
9. Do jawnej, przeprowadzanej na bieżąco oceny swojego stanu wiedzy i umiejętności; oceny z poszczególnych przedmiotów otrzymuje włącznie za wiadomości i umiejętności w tym zakresie. Zachowanie się w szkole i poza nią ocenia się odrębnie.
10. Do powiadamiania z wyprzedzeniem o terminie, zakresie pisanych sprawdzianów wiadomości i umiejętności (w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy).
11. Do pomocy nauczyciela, zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału; ma też prawo do pomocy ze strony kolegów.
12. W uzasadnionych przypadkach uczeń ma prawo do realizowania indywidualnego toku nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie. O przyznaniu tych uprawnień decyduje Rada Pedagogiczna.

Uczeń w naszej szkole jest zobowiązany:

1. Zachowywać się w sposób godny. Przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego.
2. Uczestniczyć na przyjętych zasadach w zajęciach organizowanych przez swoją szkołę.
3. Szanować mienie szkoły i mienie wszystkich osób w niej przebywających. Dbać o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły. Naprawiać wyrządzone przez siebie szkody. Za wszelkie zniszczenia mienia szkoły odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice.
4. Dbać o dobre imię swojej szkoły poza jej murami.

5. Stosować się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawców.
   a) Ubiór i ozdoby zagrażające zdrowiu ucznia na terenie szkoły są zakazane.
   b) Korzystanie z telefonów komórkowych i ich funkcji medialnych w czasie zajęć na terenie szkoły jest zabronione.
6. Mieć schludny, estetyczny wygląd świadczący o szacunku dla swojej szkoły. Krzykliwe ozdoby, wyzywający ubiór, specyficzne uczesania nie należą do wizerunku ucznia XL LO.
7. Nie palić papierosów. Nie używać alkoholu, środków odurzających w tym dopalaczy.
8. Powiadamiać dyrekcję, nauczycieli lub pracowników o wszelkich aktach przemocy, wandalizmu i innych działaniach zagrażających bezpieczeństwu uczniów XL LO.
9. Znać symbole narodowe oraz rocznice posiadające istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.Cele i zadania samorządów szkolnych.

Do zadań Zarządu Samorządu Uczniowskiego należy:

1. wspieranie działalności Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły w zakresie dbałości o wspólne mienie ruchome i nieruchome stanowiące wyposażenie i własność szkoły;
2. organizowanie działalności kulturalnej i naukowej na terenie szkoły;
3. podejmowanie różnych prac społecznych w szkole i poza nią;
4. kreowanie właściwego stosunku do nauki;
5. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce;
6. ułatwianie uczniom wyrażania swoich opinii o działalności szkoły;
7. reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.

W szkole istnieją również samorządy klasowe. Wybierane są one spośród społeczności klasowych. Opiekę nad nimi sprawują wychowawcy klas.
Do zadań samorządów klasowych należy:

1. dbanie o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły;
2. planowanie życia klasy (organizowanie wycieczek klasowych, Mikołajek, Wigilii klasowej, wyjścia do kina, teatru, na wystawy);
3. rozwiązywanie konfliktów w klasie;
4. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce na terenie klasy.

RODZICE.

Do obowiązków rodziców dziecka wynikających z ustawowego obowiązku szkolnego i obowiązku nauki należy:

1. zapewnienie dziecku regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne,
2. zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
3. wspieranie procesu nauczania i wychowania,
4. uczestniczenia w zebraniach klasowych i interesowania się wynikami w nauce i zachowaniu swoich dzieci, uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
5. uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
6. znajomość regulaminu oceniania, w tym kryteriów oceny zachowania.

DYREKTOR.

Dyrektor Szkoły, zgodnie ze Statutem, opracowuje plan dydaktyczno-wychowawczy i nadzoruje jego właściwą realizację.
Ponadto:

1. Tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa i wzajemnego zaufania;
2. Tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły nauczycieli, uczniów, rodziców;
3. Integruje środowisko Szkoły wokół jej celów;
4. Wspiera wychowawców i nauczycieli, ich rozwój zawodowy, osobisty a także promuje ich sukcesy.
5. Umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy Szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
6. Stoi na straży praworządności na terenie Szkoły;
7. Współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym.

SPECJALISTA SZKOLNY – PEDAGOG SZKOLNY/ PEDAGOG SPECJALNY I PSYCHOLOG SZKOLNY.

1. Specjalista szkolny (pedagog szkolny/psycholog szkolny/pedagog specjalny) jest członkiem rady pedagogicznej, współpracuje z dyrektorem, wicedyrektorem, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi, organizacjami uczniowskimi, rodzicami oraz organizacjami i stowarzyszeniami, których celem jest dobro drugiego człowieka.
2. Przygotowuje, przeprowadza i analizuje ankiety ewaluacyjne i opiniotwórcze wśród losowo wybranych uczniów z różnych klas lub poziomów.
3. Organizuje i prowadzi szkolenia i prelekcje tematyczne dla młodzieży po uprzednim ustaleniu i omówieniu ich harmonogramu z dyrekcją.
4. Otacza uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną – służy im radą i pomocą.

5. Stara się być pośrednikiem między nauczycielem i uczniem – w sytuacji konfliktowej staje się mediatorem, biorąc pod uwagę dobro ucznia.
6. Aktywnie realizuje samokształcenie oraz uczestniczy w wewnątrzszkolnym systemie doskonalenia zawodowego (rady szkoleniowe).
7. Pozostaje w ciągłym kontakcie z Rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną właściwą dla siedziby szkoły, realizuje zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach.
8. Współpracuje z Komendą Policji, Strażą Miejską, ośrodkami ds. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami, stowarzyszeniami itp.
9. Współpracuje z lekarzem i pielęgniarką szkolną w zakresie promocji zdrowego stylu życia.
10. Prowadzi lub organizuje przy współpracy organizacji zewnętrznych warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów.
11. Poszerza wiedzę rodziców i opiekunów na temat instytucji świadczących pomoc rodzinie.
12. Zwiększa wiedzę i umiejętności uczniów dotyczące prawidłowych relacji w rodzinie.

WYCHOWAWCA

Wychowawca pełni szczególną rolę w procesie wychowawczym, oddziałując bezpośrednio na swych wychowanków oraz będąc łącznikiem pomiędzy uczniami, nauczycielami, dyrekcją i rodzicami. Zadania wychowawcy:

1. Integrowanie zespołu klasowego,
2. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły
3. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych,
3. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów,

4. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów,
5. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów,
6. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
7. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych,
8. Współpraca z pedagogiem szkolnym,
9. Kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez wychowanków,
10. Dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
11. Systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej i opiekuńczej,
12. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów.
13. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.
14. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie).
15. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie).
16. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z przepisami prawa obowiązującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny).
17. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki).

ZADANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Podstawowe zadania wychowawcze nauczycieli to:

1. Prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej, odpowiedzialność za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo uczniów powierzonych opiece uczniów w granicach określonych odrębnymi przepisami.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów. Nie może w żaden sposób dyskryminować uczniów ze względu na ich pochodzenie, narodowość, religię, wygląd czy indywidualne poglądy.
3. Współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii w wychowawczej klasy, respektowanie zasad.
4. Przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami.
5. Współorganizowanie wycieczek do kina, teatru, na wystawy, organizowanie wycieczek dydaktycznych.
6. Promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
7. Aktywizowanie uczniów i inspirowanie pracy zespołowej,
8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów (zachęcanie uczniów do samodzielnego zbierania informacji, przygotowywanie albumów prac plastycznych, literackich itp.),
9. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
10. Wnioskowanie o diagnozę psychologiczną i uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.

VI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga i psychologów szkolnych .
Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami RR, SU, Wolontariatu oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje.
Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty.
Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 sierpnia każdego roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowania uczniów i ich aktywności,
- dyskusje z uczniami, rodzicami,
- analiza działań uczniów, dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami.

Narzędzia ewaluacyjne:

- ankiety na koniec rocznych zajęć szkolnych,
- informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- sprawozdania z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych,
- wywiad, obserwacja, i ocena zachowania,
- informacje pozyskane od partnerów szkoły.

Narzędzie diagnozujące potrzeby uczniów:

- ankiety na koniec rocznych zajęć szkolnych,
- informacje udzielane przez uczniów,
- sprawozdania z pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych,
- wywiad, obserwacja i dyskusje z uczniami,
- informacje od rodziców,
- informacje od innych pracowników szkoły.

VII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów

Obszar	**Zadania do realizacji**	**Formy i sposoby**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin, które klasy**
Wspomaganie i wspieranie naturalnego	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele.	Wszystkie klasy, IX 2026.

rozwoju wychowanka.	sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.			
	Wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele, Doradca zawodowy	Cały rok.
	Wzmacnianie poczucia przynależności klasowej i szkolnej.	Uroczystości szkolne. Zajęcia i projekty w terenie. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze. Działalność Wolontariatu Szkolnego i Samorządu Uczniowskiego.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.	Cały rok.
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.			
	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.			
	Integracja i reintegracja zespołów klasowych.			

		Realizacja inicjatyw uczniowskich.		
	Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy, rozwijanie uzdolnień i talentów.	Funkcjonowanie biblioteki i czytelni szkolnej, wzbogacanie księgozbioru, prenumerata czasopism, lekcje biblioteczne. Trening uważności.	Wszyscy nauczyciele, biblioteka szkolna.	Cały rok.
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.	Informowanie i organizowanie różnych form pomocy materialnej.	Wychowawcy, pedagog szkolny.	IX-X 2026 r., w razie potrzeby.
	Wspomaganie procesu uczenia się i rozwoju funkcji poznawczych.	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia Prowadzenie zajęć z zakresu efektywności uczenia się m.in. techniki zapamiętywania, mnemotechniki, sposoby na powtórki.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, organizacje zewnętrzne.	Wszystkie klasy. Klasy I – początek roku szkolnego. W razie potrzeb.

	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej Wyzwalanie aktywności w życiu społecznym oraz kreatywności i zainteresowań uczniów.	Informowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, aplikowania o stypendia – pomoc w rekrutacji, przygotowaniu. -spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach, -pomoc uczniom w wyborze materiałów, - organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, -wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów, -szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, -uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, -uczniowie współorganizują projekty i zajęcia w terenie i rozgrywki sportowe, -uczniowie uczestniczą w zajęciach	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Na bieżąco. Wg indywidualnego harmonogramu.

		psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę, -uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli, - szkoła dostosowuje formy i metody pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno – pedagogicznej).		

	Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się i zarządzaniu czasem.	-różnicowanie wymagań edukacyjnych, -rozmowy o charakterze terapeutycznym prowadzone przez specjalistów szkolnych, -współpraca na linii wychowawca-nauczyciele-pedagog/psycholog-rodzice w zakresie trudności ucznia w nauce i/lub innych (np. osobistych, domowych, itd.), -kierowanie do pedagoga, psychologa, poradni specjalistycznej (uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami emocjonalnymi i in.), -prowadzenie konsultacji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	Wszyscy nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka środowiska szkolnego.	Na bieżąco.

Kształtowanie sposobu myślenia i postaw.	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	- Organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wyborczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych. -spotkania i wymiany międzynarodowe, -uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. Instytucje zewnętrzne*.	Cały rok szkolny, wszystkie klasy. W uzgodnieniu z dyrektorem
	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu. Wychowawcza rola rodziny.	Dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, katecheci.	Cały rok szkolny, wszystkie klasy.
	Odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka.	-organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, -dyskusje na godzinach wychowawczych, -Szkolny Wolontariat- różne inicjatywy prospołeczne,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Cały rok szkolny, wszystkie klasy. W razie potrzeb. Zainteresowani uczniowie.

	Kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,	akademie rocznicowe, -śpiewanki niepodległościowe, Zajęcia na godzinach wychowawczych o tematyce patriotycznej, obywatelskiej, -treści na przedmiotach j. polski, historia.	Nauczyciele. Wychowawcy.	Cały rok szkolny. Wszystkie klasy.
	Zaangażowanie społeczne. Czynienie dobra.	-organizacja spotkań informacyjnych na temat wolontariatu koleżeńskiego, -akcje wolontariackie na rzecz różnych grup zagrożonych wykluczeniem społecznym, -projekty społeczne.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Na bieżąco.
Profilaktyka uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy)	-tematyka godzin wychowawczych, - edukacja zdrowotna na zajęciach wychowania fizycznego, - sposoby radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy, nauczyciele w-f, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka środowiska szkolnego. Instytucje zewnętrzne*.	Cały rok szkolny – wg ustalonego harmonogramu.

	Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów w kryzysach rozwojowych związanych z dojrzewaniem.	-tematyka godzin wychowawczych, -zajęcia z zakresu: • komunikacji interpersonalnej, • współpracy w grupie, • asertywności, • rozpoznawania własnych emocji, • negocjacji, • rozwiązywania konfliktów, -interwencje w sytuacjach kryzysowych, -konsultacje i porady indywidualne.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Instytucje zewnętrzne*.	Wszystkie klasy, w miarę potrzeb.
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI	- Edukowanie na temat zasad higieny cyfrowej; - Budowanie odpowiedzialnej postawy w zakresie korzystania z AI.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Wszystkie klasy, cały rok szkolny. w uzgodnionym terminie
	Podnoszenie sprawności fizycznej.	-zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zawodach sportowych, -współpraca pielęgniarki środowiska szkolnego z nauczycielami w-f w	Nauczyciele. Wychowawcy. Pielęgniarka środowiska szkolnego.	Wszystkie klasy, cały rok szkolny.

		celu zmniejszania ilości zwolnień z lekcji w-f, -organizacja Dnia Sportu, -turnieje sportowe międzyklasowe.		
	Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów. Wsparcie pedagogiczno – psychologiczne szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej chorobą ucznia.	- akcje Starszy Kolega, informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy psychologa w szkole, -zachęcanie uczniów u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego do rozmów z psychologiem szkolnym, Poruszanie tematów: • mobbing, • stalking, • cyberprzemoc, • edukacja zdrowotna -uświadamianie uczniom współczesnych zagrożeń związanych z manipulacją i dezinformacją w mediach, fake newsami,	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Wszystkie klasy, cały rok szkolny.

		cenzurą oraz cyberprzemocą (zajęcia profilaktyczno – wychowawcze w klasach i spotkania z rodzicami), -wzmacnianie samooceny uczniów, -zajęcia rozwijające umiejętność koncentracji, -edukacja uczniów na temat możliwości i adekwatnych do wieku sposobów udzielania pomocy rówieśniczej, -edukacja zdrowotna – pierwsza pomoc przedmedyczna, -minimalizowanie skutków stresu i trudności związanych z nauką i radzenie sobie ze stresem, -psychoedukacja, w tym uświadamianie uczniom i rodzicom współczesnych zagrożeń związanych z uzależnieniami od urządzeń		

		elektronicznych, Internetu, social mediów, tzw. wirtualnego świata i rozwojem sztucznej inteligencji (zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w klasach i spotkania z rodzicami).		
	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz więzi z klasą i szkołą. Pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa i przynależności do szkolnej społeczności.	Zapoznanie ze szkołą, Dyrekcją i nauczycielami. Zajęcia integracyjne i wzmacniające więzi wewnątrzklasowe. Zajęcia i projekty w terenie. Festiwale, akcje społeczne, bale karnawałowe.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Początek roku szkolnego, szczególnie klasy pierwsze. Wszystkie klasy, cały rok szkolny.
	Rozwijanie umiejętności skutecznego radzenia sobie ze stresem.	Tematyka godzin wychowawczych. Zajęcia antystresowe.	Wychowawcy. Psycholog szkolny.	Wszystkie klasy, w miarę potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w zespole, Eliminowanie cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz	Profilaktyka radzenia sobie z agresją rówieśniczą Budowanie zaufania i bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni. Instytucje zewnętrzne.	W miarę potrzeb.

	wykluczenie rówieśnicze online),	Poznanie instytucji pomocowych. Interwencje w sytuacjach kryzysowych. Konsultacje indywidualne.		
	Promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia,	promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),	Nauczyciele. Wychowawcy. Psycholog szkolny.	I i II półrocze.
	Uświadomienie o odpowiedzialności karnej nieletnich.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji.	Pedagog szkolny. Psycholog szkolny.	Klasy pierwsze.
	Działania podnoszące świadomość zagrożeń	Akcje informacyjno-profilaktyczne na temat	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni.	

	cywilizacyjnych i problemów społecznych.	narkotyków, i cyberprzemocy.	Instytucje zewnętrzne*.	
	Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,	Zajęcia profilaktyczne.	Wychowawcy. Pedagog szkolny. Psycholog szkolny. Instytucje zewnętrzne*.	Na bieżąco.
	Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, zawodu i realizacji kariery zawodowej.	Zajęcia z doradztwa zawodowego o tematyce m.in.: • planowanie rozwoju, • wybór kierunku studiów, • aktywne poszukiwanie pracy, • planowanie kariery zawodowej, • przygotowanie dokumentów aplikacyjnych. Szkoła realizuje Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści szkolni, doradca zawodowy Doradca zawodowy w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Instytucje zewnętrzne*.	Na bieżąco, zgodnie z harmonogramem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

		rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści szkolni prowadzą na terenie szkoły zajęcia związane z doradztwem zawodowym. Zespół Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej umożliwia uczniom indywidualne konsultacje w sprawie planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej.		
	Dbanie o przestrzeganie zasad BHP.	Zapoznawanie i przypominanie o regulaminach korzystania z sal, procedurach funkcjonowania w różnych miejscach.	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści szkolni.	Początek roku szkolnego. W razie potrzeb.

		Próbna ewakuacja.		
Korekcja deficytów, traum i kryzysów rozwojowych.	Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów. Edukacja zdrowotna	Informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy specjalistów szkolnych (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego) w szkole. Zachęcanie uczniów, u których nauczyciele zauważają problemy z obszaru zdrowia psychicznego do rozmów z psychologiem szkolnym. Organizacja różnych form wsparcia i pomocy. Indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni.	Wszystkie klasy.
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.	Analiza opinii i orzeczeń uczniów. Realizacja zaleceń PPP. Opracowanie i realizacja IPET'ów oraz WOPFU dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	Pedagog specjalny. Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele. Pedagog szklony. Psycholog szkolny. Dyrektor.	Na bieżąco.

		Ustalanie zakresu pomocy dla uczniów z opiniami z PPP oraz zaświadczeniami lekarskimi. Monitorowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Organizacja dostosowań maturalnych		
	Przemyślane korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.	Prelekcje. Pogadanki. Dyskusje. Debaty.	Wszyscy nauczyciele. Specjaliści szkolni. Wychowawcy. Dyrektor.	Na bieżąco.
	Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych	Rozmowy o charakterze terapeutycznym. Wprowadzenie dodatkowych zajęć z radzenia sobie ze stresem. Współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi*.	Dyrektor. Nauczyciele. Wychowawcy. Psycholog szkolny. Pedagog szkolny. Pedagog specjalny.	Na bieżąco.
	Współpraca z rodzicami.	Rozmowy indywidualne. Zebrania z rodzicami. Szkolenia dla rodziców. Dni Otwarte. Realizacja uroczystości, inicjatyw i innych działań na rzecz uczniów i	Dyrektor. Nauczyciele i wychowawcy. Specjaliści szkolni.	Na bieżąco.

		szkoły wspólnie z Radą Rodziców.		

VIII. Plan działań skierowanych do rodziców

Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Budowanie współpracy rodziców ze szkołą.	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, szkolnymi regulaminami oraz procedurami – podczas zebrań z wychowawcami*, poinformowanie i przypomnienie rodzicom o stronie www szkoły – zakładka PRAWO SZKOLNE, gdzie zamieszczone są szkolne regulaminy, procedury i inne przepisy prawne regulujące pracę szkoły i współpracę z uczniami i rodzicami. Systematyczne spotkania wychowawców klas z rodzicami. Konsultacje nauczycieli i specjalistów. Dni Otwarte. Prezentacje dotyczące ciekawych zawodów.	Dyrekcja. Wychowawcy. Pedagog szkolny. Psycholog szkolny. Nauczyciele.	Cały rok szkolny - wg potrzeb. *podczas pierwszego zebrania z rodzicami we wrześniu 2026 r.
Wspomaganie rodziców w pełnieniu roli wychowawczej.	Dostarczenie rodzicom informacji związanych z	Dyrekcja. Wychowawcy.	Cały rok szkolny - wg potrzeb.

	problemami młodzieży (m.in. uzależnieniami, problemami wieku dojrzewania, współczesnymi zagrożeniami związanymi z manipulacją i dezinformacją w mediach i Internecie, fake newsami, cenzurą oraz cyberprzemocą. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych. Dni Otwarte. Spotkania wychowawców klas z rodzicami. Konsultacje doradcze dla rodziców. Szkolenia dla rodziców.	Specjaliści szkolni. Nauczyciele.	
Dostarczanie rodzicom informacji na temat instytucji wspierających rodzinę.	Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskiwania pomocy i odpowiednich do trudności instytucji świadczących pomoc rodzinie.	Specjaliści szkolni. Wychowawcy. Instytucje zewnętrzne.	Cały rok szkolny- wg potrzeb.

IX. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli

Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspomaganie nauczycieli w pracy wychowawczej.	Dostarczenie nauczycielom informacji związanych z	Dyrekcja. Specjaliści szkolni.	Cały rok szkolny.

	problemami młodzieży (m.in. uzależnieniami, problemami wieku dojrzewania). Wzajemna pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych - superwizja koleżeńska nauczycieli – zespoły problemowe. Wspomaganie nowych nauczycieli. Korzystanie z narzędzi AI.	Nauczyciele.	
Dostarczanie wiedzy na temat sposobów rozpoznawania talentów u uczniów.	Konsultacje indywidualne z zakresu sposobów rozpoznawania zdolności wśród młodzieży.	Psycholog szkolny.	Cały rok szkolny.
Doskonalenie wiedzy i umiejętności zawodowych.	Organizowanie i udział w szkoleniach dla nauczycieli	Dyrekcja. Psycholog szkolny/Pedagog szkolny. Trenerzy zewnętrzni	Wg harmonogramu.

* Zajęcia prowadzone przez instytucje zewnętrze.

X. Działania wychowawcze skierowane do uczniów. Projekty edukacyjne

Lp.	Projekt edukacyjny	Koordynator	Termin	Uwagi
Projekty wspierające uzdolnienia i zainteresowania				
1.	Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne (WIE)	Anna Szczepańska-Filipp, Elżbieta Kiedysz, Kamil Kwiecień	*wrzesień – grudzień 2026 r.*	

2.	Edukacja prawna (Okręgowa Izba Radców Prawnych)	Elżbieta Kiedysz, Artur Nowaczyk	*Cały rok szkolny*	*klasa 2E*
3.	Matematyczny świat bliżej niż się wydaje – opis nieskończoności świata językiem matematyki	Kamil Kwiecień Marta Furmaniak	*wrzesień – listopad 2026 r.*	
4.	Podróż pamięci - wizyta studyjna w Treblince	Elżbieta Kiedysz	*Październik 2026 r.*	*3c, 4a1*
5.	Edukacja kulturalna	Elżbieta Kiedysz	*Cały rok szkolny*	
6.	Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą	Elżbieta Kiedysz	*Cały rok szkolny*	
7.	Kulturalna szkoła na Mazowszu	Elżbieta Kiedysz	*Cały rok szkolny*	
8.	Lekcje z ZUS	Elżbieta Kiedysz, Agnieszka Dyńska Marek Petykiewicz	*Cały rok szkolny*	*współpraca z ZUS*
9.	SAS, Główny Urząd Statystyczny	Wojciech Matuszczak	*Cały rok szkolny*	
10.	Nastolatek w samorządzie	Elżbieta Kiedysz	*listopad 2026 r.- marzec 2027 r.*	*Klasy I*
11.	Edukacja geograficzna i geologiczna	Marek Dąbrowski, Wojciech Błaszczykiewicz	*Cały rok szkolny*	*Współpraca z WGiSR UW*
12.	Chemia w medycynie i energetyce	Katarzyna Chrobot, Kamil Kabala	*Cały rok szkolny*	*Współpraca z Wydziałem Farmaceutycznym WUM i Politechniką Warszawską*
Lp.	**Projekt edukacyjny**	**Koordynator**	**Termin**	**Uwagi**
Projekty społeczne				

1.	Olimpiada Zwolnieni z Teorii	Agnieszka Dyńska Elżbieta Kiedysz, Marek Petykiewicz, Michał Kadej, Grzegorz Kozłowski Krzysztof Zielnicki	*Cały rok szkolny*	*w czasie lekcji biznesu i zarządzania, edukacji obywatelskiej*
2.	Akcje wolontariatu (seniorzy okolic szkoły)	Jolanta Szymanek, Wojciech Winiarek,	*grudzień 2026 r.*	
3.	Akcje wolontariatu (świetlica środowiskowa)	Jolanta Szymanek, Wojciech Winiarek, Anna Bryś-Godzisz	*grudzień 2026 r.*	*Sekretarz szkoły Elżbieta Bojanowska*
4.	Akcje wolontariatu (zbiórka na schronisko dla zwierząt) – Człowieku, podaj łapę!	Sekretariat Samorząd Uczniowski Joanna Gabral-Kwiecień Kamil Kwiecień	*Październik, listopad 2026 r.*	*We współpracy z LXXXVI LO im. Batalionu „Zośka”*
Projekty szkolne – integracyjne, wychowawcze				
1.	Wyjazd integracyjny dla uczniów klas pierwszych	Anna Szczepańska-Filipp, Kamil Kwiecień, Elżbieta Kiedysz Wychowawcy klas I: Artur Łukaszewski, Anna Bryś-Godzisz, Marta Jackowska, Kamil Kabala, Anna Kotlarska, Artur Nowaczyk, Adam Zawiasa	*21-25 września 2026 r.*	*Camp Tarda Tarda 21, Miłomłyn CHRIS – Turystyka i Rekreacja*
2.	Starszy Kolega	Pedagog szkolny, Psycholog szkolny Wychowawcy klas I i II	*wrzesień-październik 2026 r.*	
3.	Festiwal Tematyczny	Elżbieta Kiedysz	*listopad 2026 r.*	*współpraca z Radą Rodziców*

4.	Festiwal ŻUK *Żeromski Usłany Koncertami*	Elżbieta Kiedysz Samorząd Uczniowski		*współpraca z Radą Rodziców*
5.	Spektakl teatralny na motywach wybranej powieści Stefana Żeromskiego	Nauczyciele języka polskiego Agnieszka Garbacz Aneta Kozłowska Weronika Zasada- Stańska Urszula Sobecka-Szuszkiewicz		*Przygotowania do jubileuszu 75-lecia szkoły*
6.	Dzień Kariery	Elżbieta Kiedysz, Kamil Kwiecień, Agnieszka Dyńska Wychowawcy	*17 marca 2027 r.*	*w ramach doradztwa zawodowego*
7.	Gra miejska szlakiem Stefana Żeromskiego	Elżbieta Kiedysz, Barbara Ropel	*30 września 2026 r.*	*klasy pierwsze*
8.	Nastolatek w Samorządzie	Elżbieta Kiedysz, Opiekunowie SU		*klasy pierwsze*
9.	Zajęcia profilaktyczne	Pedagog szkolny		*we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną*
10.	Odpowiedzialność prawna nieletnich	Pedagog szkolny		*we współpracy ze Strażą Miejską*
Projekty językowe				
1.	Wymiana z Leibnizschule (Hannover)	Agnieszka Szpakowicz, Anna Zdral	*marzec-czerwiec 2027 r.*	
2.	Euroweek	Anna Szczepańska-Filipp Nauczyciele języka angielskiego	*listopad 2026 r.*	

3.	Wizyty w ambasadzie, spotkania z native speakerami	Nauczyciele języków obcych Edyta Kozłowska	*Cały rok szkolny*	
4.	Lekcje terenowe np. w Krakowie czy w Wilnie: utrwalenie i poszerzenie wiedzy z historii, historii sztuki oraz literatury.	Anna Szczepańska-Filipp Joanna Chudy	*maj-czerwiec 2027 r.*	
Projekty sportowe				
1.	Mikołajkowy Turniej dwójek siatkarskich	Kamil Łukaszewski Artur Łukaszewski	*grudzień 2026 r.*	
2.	Szkolny Turniej Piłki Nożnej	Kamil Łukaszewski Artur Łukaszewski	*marzec 2027 r.*	
3.	XVI Międzyszkolne Halowe Mistrzostwa w wioślarstwie na ergometrach	Adam Zawiasa	*8 czerwca 2027 r.*	
4.	Szkolny Turniej szachowy	Wojciech Winiarek	*październik 2026 r.*	
5.	Turniej w badmintona	Anna Bryś- Godzisz	*listopad 2026 r.*	
6.	III Międzyszkolne Mistrzostwa Szachowe	Wojciech Winiarek	*marzec-maj 2027 r.*	
7.	Polonez studniówkowy	Nauczyciele WF	*luty 2027 r.*	

Wchodzi w życie z dniem podpisania oraz z mocą obowiązywania w roku szkolnym 2026/2027:

Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Dyrektor Szkoły

(-) Anna Szczepańska-Filipp.